

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете

« 28 » августа 2026г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ детский сад №7 «Березка»
От «__» _____ 2026г, №_____
О.В.Ажинова

Ажинов
а Ольга
Викторо
вна

Подпись цифровой
подписи Ажинова Ольга
Викторовна
ВН: О=Ажинова Ольга
Викторовна О=МБДОУ №7 "
Березка" CN=mdous7@mail.ru
Содержание: Я являюсь
автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.09.22
16:11:52
+03'00'
Foxit PDF Reader Версия:
2025.3.0

Положение об организации инклюзивного образования в МБДОУ №7 «Березка»

Ст.Заплавская

2026 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ, вступившими в силу 1 марта 2025 года), Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 10 июля 2023 года), Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также с Уставом ДООУ.

1.2. Положение определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования, регламентирует организацию процесса, содержание работы, перечень документов, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие термины:

- **Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Ребёнок-инвалид** — лицо, имеющее статус инвалида, подтверждённый в установленном порядке.
- **Адаптированная образовательная программа (АОП)** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- **Безбарьерная среда** — среда, дооборудованная с учётом потребностей воспитанников с ОВЗ (доступность зданий, специальные технические средства, дидактические материалы).

1.4. Цель инклюзивного образования — создание специальных образовательных условий, отвечающих особым потребностям всех детей, для обеспечения качественного и доступного образования, коррекции нарушений развития и успешной социальной адаптации.

1.5. Образовательные услуги инклюзивного обучения предоставляются бесплатно.

2. Задачи инклюзивного образования

- Разработка и реализация АОП для воспитанников с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального педагогического подхода с учётом специфики нарушения, социального опыта и семейных ресурсов ребёнка.
- Создание комфортного и безопасного пространства для всех участников инклюзивного процесса.
- Организация системы комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения.
- Формирование толерантного сообщества среди воспитанников, родителей, педагогов и социального окружения.
- Создание междисциплинарной команды специалистов (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник).

3. Принципы организации инклюзивного образования

- **Индивидуальный подход** — всестороннее обследование ребёнка и выстраивание индивидуального образовательного маршрута.
- **Поддержка самостоятельной активности ребёнка.**
- **Социальное взаимодействие** — создание условий для взаимопонимания и принятия всеми участниками образовательных отношений.
- **Партнёрское взаимодействие с семьёй** — выстраивание доверительных отношений с родителями, ориентация на их запрос.
- **Вариативность** — наличие вариативной развивающей среды, методической базы и методов работы.
- **Интегрированность в общую образовательную среду** — включение детей с ОВЗ в совместную деятельность.
- **Открытость и непрерывность** — преемственность сопровождения при переходе на следующую ступень образования.

4. Организация инклюзивного образования

4.1. Инклюзивное образование может реализовываться в разных моделях:

- **Полная инклюзия** — ребёнок с ОВЗ посещает ДОО наряду со сверстниками, обучается по АОП в соответствии с учебным планом, участвует в кружках, праздниках и других мероприятиях.

- **Частичная инклюзия** — ребёнок совмещает обучение по индивидуальному учебному плану (возможно, с элементами домашнего обучения) с посещением ДООУ, участвует в совместных мероприятиях.
- **Внеурочная инклюзия** — обучение по индивидуальному плану с акцентом на посещение кружков и внеклассных мероприятий по согласованию с родителями.

4.2. При поступлении в ДООУ ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида определяются условия и технология его включения в функционирующую группу. Это может включать дозирование времени пребывания, назначение специалиста сопровождения, составление индивидуального графика посещения, проведение адаптационных мероприятий.

4.3. Образовательная организация **обязана создавать специальные условия** для получения образования:

- для детей с ОВЗ — в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- для детей-инвалидов — также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА). dsradost.yanao.ru +2

4.4. К специальным условиям, которые необходимо предусмотреть при реализации АОП, относятся:

- средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития и состояние здоровья обучающихся;
- предоставление переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика) при необходимости;
- привлечение педагогических работников в соответствии с рекомендациями ПМПК. dsradost.yanao.ru +2

4.5. Педагогические работники обязаны соблюдать установленные специальные условия, в том числе при реализации АОП, использовании форм, методов и средств обучения и воспитания. При необходимости они взаимодействуют с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4.6. При организации работы учитывается нормативная наполняемость групп комбинированной и компенсирующей направленности.

4.7. Психолого-педагогический консилиум (ППК) ДООУ готовит представление на ребёнка для направления в ПМПК по форме, рекомендованной Приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763.

4.8. ДООУ размещает на своём официальном сайте и информационных стендах сведения об основных направлениях деятельности ПМПК, месте её нахождения, порядке и графике работы.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и вводится в действие приказом заведующего ДОУ.

5.2. Все изменения и дополнения к настоящему Положению оформляются в установленном порядке.